PROGRAMMAZIONE ANNUALE

ATTIVITA' ALTERNATIVA

all'insegnamento della RELIGIONE CATTOLICA

SCUOLA INFANZIA / PRIMARIA/ SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCANDALE

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL' IRC

PREMESSA

La scuola garantisce attività scolastiche integrative per gli studenti che non partecipano all'insegnamento della religione cattolica, in conformità con quanto stabilito dalla CM 316 del 28/10/1987. L'esigenza di offrire un'alternativa all'IRC deriva dalla presenza nel nostro istituto di alunni di diverse r

Nel rispetto delle scelte libere dei genitori, che tra le quattro opzioni hanno disponibile optato per la prima, ovvero "attività didattiche e formative con un insegnante appositamente incaricato", la scuola, in base alle esperienze degli anni precedenti, propone percorsi formativi focalizzati su tematiche affettivi, relazionali e di cittadinanza attiva. Tali percorsi sono progettati per rispondere ai bisogni e alle risorse degli studenti, con l'obiettivo di sviluppare competenze e abilità

L'articolo 2 del D.Lgs. N. 62 del 2017 disciplina la valutazione delle attività alternative alla religione cattolica. La valutazione di queste attività avviene attraverso una nota distinta, con un giudizio sintetico relativo all'interesse mostrato e ai livelli di apprendimenti

La definizione delle attività didattiche e formative alternative all'IRC è compito del Collegio dei Docenti, che è l'organo responsabile della programmazione didattica, come sottolineato da diverse disposizioni, tra cui la CM n. 13

In linea con le Indicazioni Nazionali, che promuovono la consapevole pratica della cittadinanza, con riferimento alle competenze di Cittadinanza e Costituzione, il Collegio dei Docenti ha definito le seguenti attività alternative all'IRC: temi di base dell'Educazione alla Cittadinanza.

MOTIVAZIONE DELLA SCELTA

Il percorso riguardante l'ora alternativa all'insegnamento della religione cattolica, ha come obiettivo la promozione la formazione del cittadino attivo attraverso esperienze significative che insegnano agli studenti a prendersi cura di sé, di loro e del medio ambiente, promuovendo la cooperazione e la solidarietà. Questo processo educativo

Il programma educativo alternativo all'insegnamento della religione cattolica è un obiettivo atto a promuovere la "cittadinanza attiva" attraverso esperienze significative che insegnano agli studenti a prendersi cura di sé, di loro e dell'ambiente, favorendo la cooperazione e la solidarietà. Questa fase del processo educativo costituisce uno spazio favorevole per lo sviluppo condiviso e la collaborazione, che sono essenziali per sensibilizzare gli alunni sugli ideali fondamentali come la pace, la dignità, la libertà, la democrazia, l'eguaglianza e la solidarietà.

Il programma è diviso in tre proposte: uno per infanzia, uno per la primaria e un altro per la secondaria di primo grado

FINALITA'

-Imparare a vivere in armonia con gli altri a casa, a scuola, nella propria città, nel proprio Paese e nel mondo rispettando le regole del vivere e del convivere;
-Contribuire alla formazione integrale della persona, promuovendo la valorizzazione delle differenze e delle diversità culturali;
-Prendere consapevolezza del valore inalienabile dell'uomo come persona;
-Promuovere negli allievi esperienze significative che consentano la maturazione personale dei valori e pongano le basi per l' esercizio della cittadinanza attiva

CONTENUTI

-temi-base dell'educazione alla cittadinanza.

L'attività sarà valutata con un giudizio sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti

SETTORE DI INSEGNAMENTO APPRENDIMENTO: SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA'	TEMPI
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	L' allievo - utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati; - comprende parole e discorsi, ascolta e comprende narrazioni; - si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	**ANNI 3** Interagire con altri, esprimendo bisogni e comunicando azioni e avvenimenti. Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. Formulare semplici frasi. Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto. **ANNI 4** Interagire con altri, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti. Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto. Esprimere sentimenti e stati	**ANNI 3** Il sé e gli altri. La famiglia come luogo di esperienza sociale, il rapporto genitori - figli. Le regole di classe. Mi conosco attraverso giochi motori sul corpo. Il mio contrassegno e quello degli altri. **ANNI 4** Le emozioni a scuola. La mia famiglia. La mia sezione, la mia scuola.	Ascolto e comprensione di semplici storie riferite allo stare in famiglia, a scuola, con gli amici, anche dove i protagonisti sono animaletti. Illustrazione di storie ascoltate o lette Ricostruzione in sequenza di storie illustrate. Lettura di immagini e spiegazione della storia. Giochi per l'accettazione di sé e dell'altro. Giochi per star bene a scuola. Conversazioni, disegni. Produzione scritta di parole/frasi/ semplici pensieri di riflessione su quanto narrato/discusso/sperimentato, anche a corredo di disegni personali o immagini proposte	Primo quadrimestre

		d'animo. **ANNI 5** Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità. comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti. .Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo. Esprimere sentimenti e stati d'animo. Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni.	**ANNI 5** Racconti di esperienze vissute. Le emozioni a scuola: allegro, triste, spaventato, . arrabbiato. La propria storia personale. Esprimo ciò che provo con: il viso, il corpo, la postura Le mie reazioni nascono da… Posso controllare le mie reazioni emotive per stare meglio con me stesso e gli altri		
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Acquisire ed interpretare l'informazione. Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed	**ANNI 3** Rispondere a domande su un testo o su un video . Utilizzare semplici strategie di memorizzazione . **ANNI 4**			

	utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni.	Rispondere a domande su un testo o su un video . Utilizzare semplici strategie di memorizzazione . Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. **ANNI 5** Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni esplicite principali di un testo letto dall'adulto o da un filmato; costruire brevi e sintesi di testi, racconti o filmati attraverso sequenze			

		illustrate; riformulare un semplice testo a partire dalle sequenze.			
COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. -Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. -Porre domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. -Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. -Riflettere, confrontarsi,	**ANNI 3** .Esprimere verbalmente i propri sentimenti Rispettare i tempi degli altri .Collaborare con gli altri Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili Conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale. .Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali. Accettare e gradualmente rispettare le regole. Partecipare alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni) Manifestare interesse per i membri del gruppo:ascoltare,	**ANNI 3** a. Litigi e abbracci. b. Le regole. c. Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze. d. Le regole con gli adulti. Qualche piccola regola per stare bene insieme **ANNI 4** e. Le regole a scuola. f. Oggi a chi tocca… incarichi e responsabilità. g. Alla scoperta degli altri. h. Il rispetto delle regole. Giochi finalizzati **ANNI 5**		**Secondo quadrimestre**

	ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. -Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. -Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. -Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	prestare aiuto, interagire nel gioco. .Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro **ANNI 4** Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni Rispettare i tempi degli altri Collaborare con gli altri Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili Conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale .Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i ruoli. .Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni .Partecipare attivamente alle attività, ai giochi	. La consapevolezza delle emozioni a scuola. j. Regole a scuola e fuori. k. Conosco gli altri ed utilizzo parole gentili. l. Io e le educazioni: salute, alimentare, ambientale, sicurezza stradale. I miei diritti e i miei doveri. le azioni che implicano violenza e quelle che mirano alla pace e alla fratellanza, al rispetto della vita e dell'ambiente.		

		(anche di gruppo, alle conversazioni) Manifestare interesse per i membri del gruppo:ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco. . Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse Scambiare giochi, materiali, ecc... Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune .Aiutare i compagni più piccoli e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto .Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni. .Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro **ANNI 5** Superare la dipendenza dall'adulto, portando a termine compiti e attività in autonomia .			

		Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni Rispettare i tempi degli altri Collaborare con gli altri Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili Conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale .Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i ruoli. .Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni .Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni) Manifestare interesse per i membri del gruppo:ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel			

		gioco. . Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse Scambiare giochi, materiali, ecc... Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune .Aiutare i compagni più piccoli e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto .Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni. .Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro			
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	- Assumere e portare a termine compiti e iniziative. - Pianificare e portare a termine il proprio lavoro, realizzare semplici progetti.	**ANNI 3** Cooperare con gli altri nel gioco e nel lavoro .Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguita. **ANNI 4** Giustificare le scelte con semplici			

		spiegazioni. Formulare proposte di lavoro, di gioco. .Confrontare la propria idea con quella altrui. Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro. **ANNI 5** .Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti. .Giustificare le scelte con semplici spiegazioni. .Formulare proposte di lavoro, di gioco. .Confrontare la propria idea con quella altrui. Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro. Cooperare con gli			

		altri nel gioco e nel lavoro .Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguita.			
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici,visivi e multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura).	Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione; attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e utilizzare diverse tecniche espressive. Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico -Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale -Rappresentare sul piano grafico, pittorico, plastico: sentimenti, pensieri, fantasie, la propria e reale visione della realtà -Usare modi diversi			

		per stendere il colore -Impugnare differenti strumenti e ritagliare .			

SETTORE DI INSEGNAMENTO APPRENDIMENTO: SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA'	TEMPI
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Intervenire in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola -Leggere e comprendere testi di vario tipo -Produrre testi di vario tipo	Partecipare in modo attivo alle conversazioni esponendo le proprie esperienze e le proprie opinioni. Ricostruire verbalmente i propri vissuti. Ascoltare un testo narrato e comprenderne gli elementi principali.	-Rappresento me stesso e scopro cosa di bello so fare. -Io e gli altri: la mia famiglia, la mia classe, la mia squadra. . - Quando sono da solo mi piace fare … - Quando sono con gli altri posso fare … -La relazione con gli altri.	Il sé e gli altri. Giochi per l'accettazione di sé e dell'altro. Giochi per star bene a scuola. Conversazioni, disegni. . La famiglia come luogo di esperienza sociale, il rapporto genitori - figli. Incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. Dialoghi, disegni. .Ascolto e comprensione di semplici storie riferite allo stare in famiglia, a scuola, con gli amici, anche dove i protagonisti sono animaletti. .Illustrazione di storie ascoltate o lette. . Ricostruzione in sequenza di	PRIMO QUADRIMESTRE

		Leggere e comprendere brevi testi individuandone il significato globale. Produrre semplici testi: Relativi a esperienze personali; Con il supporto d'immagini.		storie illustrate Lettura di immagini e spiegazione della storia: Il pesciolino tante tinte. Produzione scritta di parole/frasi/ semplici pensieri di riflessione su quanto narrato/discusso/sperimentato, anche a corredo di disegni personali o immagini proposte. -Letture di fiabe e racconti, visione di filmati; -drammatizzazioni; -discussioni e riflessioni guidate sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri; - rielaborazioni dei contenuti con l'utilizzo di linguaggi e strumenti diversi.	
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Organizzare l'apprendimento utilizzando varie fonti e varie modalità anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro -Acquisire e Interpretare l'informazione	Rispondere a domande su un testo o su un video -Utilizzare semplici strategie di memorizzazione -Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute			SECONDO QUADRIMESTRE

		- -Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni principali di un testo narrativo o descrittivo; costruire brevi e semplici sintesi di testi letti; dividere un testo in sequenze			
COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria -Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza -Agire in modo autonomo e responsabile -Collaborare e	Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe a nella scuola. Descrivere il significato delle regole. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a	- Le regole per stare bene insieme. -L'accettazione, il rispetto, l'aiuto verso i compagni. - Atteggiamenti corretti per una sana alimentazione. Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti. Regole della vita e del lavoro in classe.	. I diritti e i doveri nei vari ambienti di vita quotidiana (scuola, famiglia, spazi pubblici). Conversazioni, giochi e lavori di gruppo. Le regole di classe. . L'accettazione, il rispetto, l'aiuto per gli altri e i diversi da sé: compagni, coetanei, adulti. Conversazioni, forme di collaborazione e di scambio. Giochi di gruppo. . Norme igieniche fondamentali personali e collettive. Conversazioni, disegni. . Alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione. Conversazioni, disegni. . Comportamenti corretti verso gli spazi verdi. . La strada, il pedone, i principali	

	partecipare	provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le portano. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni. Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente . Assumere incarichi e portarli a termine con Responsabilità. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà		segnali stradali. Conversazioni, disegni, cartellonistica. -Letture di fiabe e racconti, visione di filmati; - drammatizzazioni; -discussioni e riflessioni guidate sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri; - rielaborazioni dei contenuti con l'utilizzo di linguaggi e strumenti diversi.	
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Assumere e portare a termine compiti e iniziative -Pianificare e organizzare il proprio lavoro -Mostrare un atteggiamento propositivo	Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.			

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente -Comprendere opinioni e culture diverse	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi . Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più	Fatti ed eventi della storia personale,familiare, della comunità di vita. Tecniche grafiche e pittoriche. Disegni liberi Disegni a tema guidato Lettura e analisi di alcuni beni culturali presenti nell'ambiente circostante.		

		caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici			

CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA'	TEMPI
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Intervenire in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola -Leggere e comprendere testi di vario tipo -Produrre testi di vario tipo	Prendere la parola negli scambi comunicativi ascoltando gli altri. Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti . Raccontare storie personali o fantastiche, organizzando il racconto in modo chiaro e rispettando l'ordine cronologico e logico. Ricostruire verbalmente un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti . Leggere comprendere testi (narrativi,descrittivi,informativi) cogliendo l'argomento di cui si	Dal micro al macrocosmo: la conoscenza di sé, la relazione con gli altri e con il mondo circostante. . Io e gli altri: il gruppo dei pari. . Il mio contributo nel gruppo. . L'amicizia per me, l'amicizia con te, la tua amicizia è preziosa perché. . Sono solidale e ti aiuto… Quando? Perché? Come?	Stare bene con gli altri per stare bene nel mondo . . Il sé e gli altri. Giochi di gruppo e individuali. . Ascolto e comprensione di semplici storie riferite all'amicizia .Descrizione di momenti comuni: lo studio, il gioco, l'attività sportiva. .Ricerca di parole "significative" , quelle della gentilezza, dell'amicizia, dell'accoglienza in lingue diverse .Descrizione di momenti dell'attività scolastica o familiare in cui si può esplicare il contributo di un bambino .Produzione scritta di frasi/ pensieri/risposte di riflessione e comprensione su quanto narrato/discusso/sperimentato.	

		parla e individuando le informazioni principali. Produrre semplici testi funzionali ,narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale,per comunicare con altri per ricordare,..) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).			
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Organizzare l'apprendimento utilizzando varie fonti e varie modalità anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro -Acquisire e Interpretare l'informazione	Rispondere a domande su un testo o su un video -Utilizzare semplici strategie di memorizzazione -Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute - -Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni principali di un testo narrativo o descrittivo; costruire brevi e semplici sintesi di testi letti; dividere un testo in sequenze			

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria -Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza -Agire in modo autonomo e responsabile -Collaborare e partecipare	Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe a nella scuola. Descrivere il significato delle regole. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le portano. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni. Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente . Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.	Il valore della regola come elemento fondante della convivenza civile. . Leggi e regole nei vari ambienti: scuola, famiglia, spazi pubblici. Le buone maniere nei vari contesti. Diverso da chi? Noi uguali ma diversi: è bello perché... Io ti rispetto quando... . La bandiera e l'inno nazionale. Il logo dell'istituto. . L'alimentazione e la nutrizione. . La strada, la Segnaletica.	Iniziative che favoriscono l'impegno e la responsabilità personale e di gruppo. conversazioni, disegni. . Riflessioni sull'esperienza quotidiana per riconoscere i propri diritti e doveri. Conversazioni, giochi e lavori di gruppo. . Il rispetto e l'accettazione degli altri. Dialoghi, riflessioni.Interazione attiva all'interno del gruppo. Forma di collaborazione, incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. Conversazioni. Bambini del mondo, bambini dal mondo: ricerca sulla carta geografica e breve intervista a mamma e papà. -Descrizione di giochi: i propri e quelli degli altri Partecipazione a giochi per comprendere l'importanza della fiducia reciproca e dell'affiatamento. . Comportamenti corretti verso gli spazi verdi. Osservazioni,	

				uscite, disegni. . Osservazioni e analisi del comportamento in strada di pedoni e automobilisti Conversazioni, cartellonistica. .Produzione scritta di frasi/ pensieri/risposte di riflessione e comprensione su quanto narrato/discusso/sperimentato.	
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Assumere e portare a termine compiti e iniziative -Pianificare e organizzare il proprio lavoro -Mostrare un atteggiamento propositivo	Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.	Regole della discussione Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) Fasi di un'azione		
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente -Comprendere opinioni e culture diverse	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Seguire e comprendere vicende	Fatti ed eventi della storia personale,familiare, della comunità di vita. Tecniche grafiche e pittoriche. Disegni liberi Disegni a tema guidato Lettura e analisi di alcuni beni culturali		

		storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi . Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici	presenti nell'ambiente circostante.		

CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA'	TEMPI
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Intervenire in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola -Leggere e comprendere testi di vario tipo -Produrre testi di vario tipo	Prendere la parola negli scambi comunicativi ascoltando gli altri. Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti .Raccontare storie personali o fantastiche, organizzando il racconto in modo chiaro e rispettando l'ordine cronologico	-Stare bene con gli altri per stare bene nel mondo; -Siamo tutti uguali proprio perché diversi. I valori e le tradizioni di culture diverse dalla propria, individuando somiglianze e differenze, affinità e relazioni.	- Il rispetto di sé stessi, degli altri, dell'ambiente. . La relazione tra diritti/ doveri. Conversazioni e lavori di gruppo. Conversazioni, letture di documenti, riflessioni. . Produzione scritta di frasi/ pensieri/risposte di riflessione e comprensione su quanto narrato/discusso/sperimentato	PRIMO QUADRIMESTRE

		e logico. Ricostruire verbalmente un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti . Leggere comprendere testi (narrativi,descrittivi,informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali. Produrre semplici testi funzionali ,narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale,per comunicare con altri per ricordare,..) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).	I principi di libertà e uguaglianza. I valori sociali. **.** La comunicazione con gli altri.:discussioni, argomentazioni. Regole nella conversazione: comprensione e rispetto delle opinioni di ciascuno. L'origine della vita, del mondo, dell'essere umano, nella narrazione dei popoli antichi. Favole di Animali e comportamenti umani: cosa hanno in comune?	.Lettura di testi di vario genere: fiabe, racconti, miti, leggende, poesie, filastrocche. .Rielaborazioni dei contenuti con l'utilizzo di linguaggi e strumenti diversi.	
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Organizzare l'apprendimento utilizzando varie fonti e varie modalità anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro -Acquisire e Interpretare l'informazione	Rispondere a domande su un testo o su un video -Utilizzare semplici strategie di memorizzazione -Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute - -Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni principali di un testo narrativo o			SECONDO QUADRIMESTRE

		descrittivo; costruire brevi e semplici sintesi di testi letti; dividere un testo in sequenze			
COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria -Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza -Agire in modo autonomo e responsabile -Collaborare e partecipare	Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe a nella scuola. Descrivere il significato delle regole. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza. Rispettare le proprie	Il significato di legalità. Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto. Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi) I comportamenti ecologici. **.**I simboli dell'identità nazionale e locale. Le regole per una sana e corretta alimentazione.	.Il valore e la condivisione della regola.: riflessioni, conversazioni.. Regole nei giochi. Il regolamento della classe. e dell'ambiente scolastico. Comportamenti diversi in ambienti diversi. Attività e giochi frutto delle capacità individuali e collettive. **.** Il concetto di cittadinanza: dialoghi, riflessioni, confronti. **.** La bandiera, l'inno, le figure istituzionali, le feste nazionali. I simboli degli Enti Locali, dell'Istituto. **.** Le regole del Galateo. Conversazioni, simulazioni. **.** I servizi offerti dal territorio: scuola, biblioteca,	

		attrezzature e quelle comuni. Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse e mette in atto quelli alla sua portata . Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà	Il codice stradale: funzione delle norme e delle regole. La Carta dei diritti del bambino. I diritti/doveri dei bambini. I servizi offerti del proprio territorio. Gli interventi dell'uomo sull'ambiente.	Comune, spazi pubblici. **.** Norme igieniche per una buona salute. Conversazioni, disegni. **.** La composizione nutritiva dei cibi preferiti. Classificazioni,tabelle, disegni, conversazioni. **.** Paesaggi naturali e antropizzati, la tutela dell'ambiente. Conversazioni, letture di documenti, riflessioni. I comportamenti del pedone. I comportamenti del ciclista. **..** Cartellonistica.	
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Assumere e portare a termine compiti e iniziative -Pianificare e organizzare il proprio lavoro -Mostrare un atteggiamento propositivo	Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.	Regole della discussione Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) Fasi di un'azione		
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo	Fatti ed eventi della storia personale,familiare , della comunità di vita. Tecniche grafiche e		

	-Comprendere opinioni e culture Diverse. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.	diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi . Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici	pittoriche. Disegni liberi Disegni a tema guidato Lettura e analisi di alcuni beni culturali presenti nell'ambiente circostante.		

CLASSE QUARTA

COMPETENZE	COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA'	

CHIAVE	SPECIFICHE				
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	.Intervenire in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola -Leggere e comprendere testi di vario tipo -Produrre testi di vario tipo	Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Leggere testi di diverso tipo cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti. Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).	.Le relazioni uguale/diverso: accettare la diversità presente all'interno dell'umanità e al tempo stesso avviarsi alla consapevolezza delle somiglianze e dell'interdipendenza fra tutti gli esseri umani. - La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia. - la Carta dei Diritti dei fanciulli. La Dichiarazione Universale dei diritti umani. La carta d'identità. . La Giornata della Memoria. .La necessità dell'istruzione. .Analisi di alcuni documenti significativi es. art.28/29/30 della "Convenzione sui Diritti dell'Infanzia" (Diritto all'educazione e all'istruzione a tutti; diritto all'identità	La lettura, la riflessione e l'analisi di alcune definizioni personali e non, sul concetto di diritto e di dovere. La lettura ed il commento di alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei D.U. La lettura ed il commento di alcuni articoli della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia Ricerchiamo notizie: dai media e dai giornali in particolare approfondiamo le notizie sulle situazioni di nazioni dove i diritti dei bambini vengono calpestati A difesa dei bambini: l'UNICEF e Save the Children. Produzione scritta di frasi/ pensieri/risposte di riflessione e comprensione su quanto narrato/discusso/sperimentato	

			culturale). . Il significato di cooperazione.		
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Organizzare l'apprendimento utilizzando varie fonti e varie modalità anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro -Acquisire e Interpretare l'informazione	Ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti. -Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta -Applicare semplici strategie di studio come:sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi - organizzare le informazioni in semplici tabelle.			SECONDO QUADRIMESTRE
COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria -Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza	Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente. Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà. Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio,utilizzo oculato	**.** La Costituzione: principi fondamentali. Letture, commenti, confronti. I simboli degli Enti Locali e territoriali, dell'Istituto. **.** La bandiera, l'inno, le figure istituzionali, le feste nazionali.. I servizi offerti dal territorio. La piramide alimentare.	**.** Il concetto di cittadinanza. Significato di regola, norma e legge. Regolamenti a scuola, nei giochi,negli spazi pubblici. **.** Le diverse forme di governo nel tempo. Il concetto di democrazia. Lettura e commento dell'art.1 e art. 48 della Costituzione. Conversazioni, confronti. . Conversazioni, commenti,disegni, letture di approfondimento. **.** Attività laboratoriali che favoriscono la collaborazione e la cooperazione per un	

	-Agire in modo autonomo e responsabile -Collaborare e partecipare	delle risorse, pulizia, cura. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni. Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia, riconoscere il ruolo delle strutture e interagisce con esse. Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione. Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia,a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione	Conversazioni, classificazioni, riflessioni, valutazioni. Conoscenza delle associazioni a difesa dei bambini.	obiettivo comune. **.** Le regole del Galateo. Commenti, simulazioni. **.** Scambi di opinioni nel parlato. Conversazioni, confronti, commenti. **..**Abitudini corrette: attività sportive per lo sviluppo psico-fisico Giochi individuali e di squadra. **..** La salvaguardia dell' ambiente: rilevazione di problemi, documenti. Letture di approfondimento. **.**Ricerca di strategie per una migliore circolazione stradale. Cartellonistica.	
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Assumere e portare a termine compiti e iniziative -Pianificare e organizzare il proprio lavoro -Mostrare un atteggiamento	Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità; assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine. Descrivere le fasi di un compito o di un gioco. Progettare in gruppo	Regole della discussione Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) Fasi di un'azione		

	propositivo	l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe Analizzare - anche in gruppo - le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa Applicare la soluzione e commentare i risultati.			
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente -Comprendere opinioni e culture Diverse. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà. Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico.	– Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. – Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. – Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi. Elaborare in semplici testi orali e scritti gli argomenti studiati. Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli	Storia locale; usi e costumi della tradizione locale. Fatti ed eventi della storia personale,familiare, della comunità di vita. Tecniche grafiche e pittoriche. Disegni liberi Disegni a tema guidato Lettura e analisi di alcuni beni culturali presenti nell'ambiente circostante.		

		aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.			

CLASSE QUINTA

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA'	TEMPI
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	.Intervenire in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola -Leggere e comprendere testi di vario tipo -Produrre testi di vario tipo	Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Leggere testi di diverso tipo cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti. Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Scrivere semplici testi	Il concetto di cittadinanza in rapporto alla Nazione, all'Europa, al mondo. La carta d'identità. Gli organismi internazionali: ONU, FAO, UNICEF. Etnie del mondo. -La pace nel mondo:-La giornata mondiale della pace. Noi e l'accoglienza degli stranieri e le azioni umanitarie a favore dei profughi che sbarcano: perché l'Italia è in prima linea	Interviste in classe tra coppie maschio femmina relative a gusti,interessi…… .Letture di racconti , poesie o filastrocche a tema per comprenderne insieme il messaggio. -Il codice delle buone maniere. -Vivere le buone maniere. .Attività di gruppo, giochi sportivi,drammatizzazioni per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse. Considerazioni, testi di approfondimento. **.** Attività che favoriscono lo sviluppo della cooperazione,della la pace,della sussidiarietà. Discussioni sui conflitti, sulle reazioni a partire da quelli interpersonali e di gruppo. La pace nel mondo:ricercare le più importanti iniziative mondiali per favorire la pace nel mondo.	

		regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).		-Ascolto di musiche Etniche. Testi di approfondimento, giornali, notizie della televisione. **.** Lavoro cooperativo su argomenti specifici. Conversazioni, scambi di opinioni, confronti tra punti di vista diversi. Produzione scritta di frasi/ pensieri/risposte di riflessione e comprensione su quanto narrato/discusso/sperimentato	
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Organizzare l'apprendimento utilizzando varie fonti e varie modalità anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro -Acquisire e Interpretare l'informazione	Ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti. -Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta -Applicare semplici strategie di studio come:sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi - organizzare le informazioni in semplici tabelle.			
COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti e	Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.	La Costituzione italiana. Lo Stato Italiano e il governo. Gli Enti locali.	**.** Il governo democratico**:** l'elettorato, il Parlamento e gli organi costituzionali. **.** La nascita della Costituzione: approfondimento di alcuni	

	comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria -Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza -Agire in modo autonomo e responsabile -Collaborare e partecipare	Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente. Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà. Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio,utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni. Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia, riconoscere il ruolo delle strutture e interagisce con esse. Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione. Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia,a scuola, nella	-La bandiera europea. -I servizi di un territorio. -Il volontariato. La minaccia del terrorismo. -Abbigliamenti distintivi. . Gli ecosistemi: il bosco, la montagna, il prato, lo stagno…… .La mappa delle risorse idriche del paese di appartenenza. -I flussi migratori. .Tipicità gastronomiche del proprio Paese di appartenenza. .Le regole alimentari per combattere l'obesità infantile. .I segnali stradali e le norme di sicurezza.	articoli della Costituzione, in particolare quelli relativi all'unità della Repubblica e alle autonomie locali.(Comune, Provincia, Regione.) **.**La bandiera, l'inno, le figure istituzionali, le feste nazionali. I simboli degli Enti Locali e territoriali, dell'Istituto. La bandiera europea. **.** Lettura e commento dei principali articoli della Dichiarazione dei diritti dell'uomo. Conversazioni, considerazioni, confronti, letture di approfondimento,cartellonistica. - Testi di approfondimento, giornali, notizie della televisione. **.** Lavoro cooperativo su argomenti specifici. **.** Lo scopo dei servizi offerti al cittadino dall'ambiente territoriale: enti amministrativi, edifici pubblici, ambulatori, ospedale, , associazioni. **.** I beni ambientali e culturali: rispetto e tutela dei paesaggi, dei centri storici, del patrimonio conservato nei musei. **.**Vari tipi di dieta e la relazione con gli stili di vita; gli errori e gli squilibri alimentari. Conversazioni, tabelle, indagini, confronti, disegni. -Ricerca sul significato del termine "Metabolismo". -Cercare sui giornali e le	

		comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione		riviste le foto dei cibi maggiormente pubblicizzati. **.** Elementi di igiene e profilassi delle malattie. Indagini, conversazioni, regole di prevenzione, disegni, testi di approfondimento. **.**Norme e regole per la sicurezza stradale.	
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Assumere e portare a termine compiti e iniziative -Pianificare e organizzare il proprio lavoro -Mostrare un atteggiamento propositivo	Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità; assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine. Descrivere le fasi di un compito o di un gioco. Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe Analizzare - anche in gruppo - le soluzioni ipotizzate e scegliere	Regole della discussione Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) Fasi di un'azione		

		quella ritenuta più vantaggiosa Applicare la soluzione e commentare i risultati.			
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente -Comprendere opinioni e culture Diverse. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà. Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico.	– Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. – Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. – Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi. Elaborare in semplici testi orali e scritti gli argomenti studiati. Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-	Storia locale; usi e costumi della tradizione locale. Fatti ed eventi della storia personale,familiare, della comunità di vita. Tecniche grafiche e pittoriche. Disegni liberi Disegni a tema guidato Lettura e analisi di alcuni beni culturali presenti nell'ambiente circostante.		

		artistici.			

CLASSE PRIMA IGR

TEMA
COME DIVENTARE GIOVANI CITTADINI: REGOLE, LIBERTÀ E RISPETTO DEGLI ALTRI

COMPETENZE CHIAVE	**COMPETENZE SPECIFICHE**	**ABILITA'**	**CONTENUTI**	**ATTIVITA' (letture/fileconsigliati)**	**TEMPI**
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	-Intervenire in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola -Leggere e comprendere testi di vario tipo -Produrre testi di vario tipo	-Ascoltare testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione -Comprendere un testo nella sua globalità e nelle sue parti -Esporre le informazioni in modo semplice, ma ordinato e coerente -Usare un lessico adeguato alla situazione comunicativa	-Il rispetto delle regole -Il mondo delle regole - L'accoglienza	-Lettura e analisi di un breve testo "Una fiaba moderna" di A. Salvati -Lettura di alcune pagine del libro "Le regole raccontate ai bambini" di G. Colombo e M. Morpurgo -Riflessioni e considerazioni personali, anche in modo guidato -Contributi digitali adeguatamente selezionati -Produzioni di racconti, poesie, testi, cartelloni, schede di sintesi o mappe -Analisi di alcuni documenti significativi es. art.10; art.19/27della "Convenzione sui Diritti dell'Infanzia".	Primo quadrimestre

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	-Organizzare l'apprendimento utilizzando varie fonti e varie modalità -Acquisire e interpretare l'informazione	-Ricavare da fonti diverse, anche in forma guidata, informazioni utili per i propri scopi -Rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli in scalette, riassunti, semplici mappe, anche in forma guidata	-I diritti del fanciullo	-Lettura e analisi del libro "Quel che finisce bene" di R. Piumini -Eventuale visione film " Vado a scuola" -Lettura e commento di alcuni articoli della "Dichiarazione dei diritti del fanciullo" -Riflessioni e considerazioni personali, anche in modo guidato -Produzioni di racconti, poesie, testi, cartelloni, schemi/mappe di sintesi	Secondo quadrimestre
COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	-Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria -Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle -Agire in modo autonomo e responsabile	-Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile -Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune -Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative al contesto in cui si agisce	-I diritti del Fanciullo -I diritti del fanciullo		
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	-Assumere e portare a termine compiti e iniziative -Pianificare e organizzare il proprio lavoro	-Pianificare, anche in modo guidato, le fasi di un compito o di un lavoro -Suggerire percorsi di correzione o miglioramento			

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	-Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente -Comprendere opinioni e culture diverse	-Acquisire consapevolezza del proprio mondo interiore -Saper mettere in atto atteggiamenti e comportamenti permanenti di rispetto della persona, dell'ambiente, del patrimonio culturale			

CLASSE SECONDA IGR

TEMA
IL SE' E L'ALTRO: IL DIFFICILE CAMMINO VERSO IL RICONOSCIMENTO DELLA DIGNITA' UMANA

COMPETENZE CHIAVE	**COMPETENZE SPECIFICHE**	**ABILITA'**	**CONTENUTI**	**ATTIVITA' (letture/fileconsigliati)**	**TEMPI**
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	-Intervenire in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola -Leggere e comprendere testi di vario tipo -Produrre testi di vario tipo	-Ascoltare testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione -Comprendere testi di vario tipo e riconoscere scopo e intenzione comunicativa -Argomentare in modo semplice, ma coerente e chiaro -Adattare il registro linguistico alla situazione comunicativa	-Diritti e doveri dei cittadini	-Lettura e analisi di alcune pagine -del libro " Lo zio diritto" di R. Piumini e E. Bussolanti -Discussioni sul tema -Riflessioni e considerazioni personali, anche in modo guidato -Contributi digitali adeguatamente selezionati -Produzioni di testi di vario tipo, cartelloni, schede di sintesi o mappe -Eventuale visione film	primo quadrimestre

				"Quando sei nato non puoi più nasconderti"	
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	-Organizzare l'apprendimento utilizzando varie fonti e varie modalità -Acquisire e interpretare l'informazione	-Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi -Rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli in scalette, riassunti, semplici mappe, anche in forma guidata -Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute	-I diritti umani inalienabili	-Lettura e commento di di alcune pagine del libro "L'autobus di Rosa"di F. Silei, M. A. C. Quarello -Lettura e commento di alcuni articoli della "Dichiarazione Universale dei Diritti Umani" -Lettura e commento di alcuni articoli della "Costituzione italiana" -Riflessioni econsiderazioni personali, anche in modo guidato -Contributi digitali adeguatamente selezionati -Produzioni di testi, cartelloni, schemi/mappe di sintesi	secondo quadrimestre
COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	-Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria -Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza -Agire in modo autonomo e responsabile -Collaborare e	-Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza -Confrontarsi con gli altri rispettando il punto di vista altrui -Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune -Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative al contesto in cui si agisce			

	partecipare				
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	-Assumere e portare a termine compiti e iniziative -Pianificare e organizzare il proprio lavoro -Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza	-Pianificare, anche in modo guidato, le fasi di un compito o di un lavoro -Suggerire percorsi di correzione o miglioramento -Descrivere le fasi di un compito o di una procedura da svolgere o già svolti			
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	-Utilizzare la conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco	-Comprendere e accettare punti di vista e opinioni diverse dalle proprie -Assumere atteggiamenti di solidarietà verso gli altri, di apertura verso il mondo, di pratica dell'uguaglianza			

.

CLASSE TERZA IGR

TEMA

- CITTADINI DEL MONDO GLOBALE
- CITTADINI PER COSTITUZIONE

COMPETENZE CHIAVE	**COMPETENZE SPECIFICHE**	**ABILITA'**	**CONTENUTI**	**ATTIVITA' (letture/fileconsigliati)**	**TEMPI**
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	-Intervenire in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola -Leggere e comprendere testi di vario tipo -Produrre testi di vario tipo	-Ascoltare testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione -Comprendere testi di vario tipo e riconoscere scopo e intenzione comunicativa -Argomentare in modo semplice, ma coerente e chiaro -Adattare il registro linguistico alla situazione comunicativa	-Cittadini del Mondo Globale -La protezione	-Lettura e analisi di alcune pagine del libro "Next" di A. Baricco e/ o "Il pianeta delle differenze" di V. Ardone -Discussioni sul tema -Contributi digitali adeguatamente selezionati -Riflessioni e considerazioni personali -Produzioni di testi di vario tipo, cartelloni, schede di sintesi o mappe -Analisi di alcuni documenti significativi es. art.10; art.37/42della "Convenzione sui Diritti dell'Infanzia".	primo quadrimestre
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	-Organizzare l'apprendimento utilizzando varie fonti e varie modalità anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di	-Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi -Rielaborare e trasformare testi di varie tipologie, sintetizzandoli in	-La Costituzione Italiana	-Lettura e analisi del "Discorso sulla Costituzione" di P. Calamandrei -Lettura e commento di alcune pagine del libro "La Costituzione spiegata a mia figlia" di G. Ambrosini -Lettura e commento di alcuni	secondo quadrimestre

	studio e di lavoro -Acquisire e Interpretare l'informazione	scalette, riassunti, semplici mappe, anche in forma guidata -Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute		articoli della "Costituzione italiana" -Discussioni sul tema -Contributi digitali adeguatamente selezionati -Riflessioni e considerazioni personali -Produzioni di testi di vario tipo, cartelloni, schede di sintesi o mappe	
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	-Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria -Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza -Agire in modo autonomo e responsabile -Collaborare e partecipare	-Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza -Confrontarsi con gli altri rispettandone il punto di vista -Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune -Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative al contesto in cui si agisce -Fare delle scelte e spiegarle in modo semplice			
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	-Assumere e portare a termine compiti e iniziative -Pianificare e organizzare il proprio	-Pianificare, anche in modo guidato, le fasi di un compito o di un lavoro -Suggerire percorsi di correzione o			

	lavoro -Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza -Mostrare un atteggiamento propositivo	miglioramento -Descrivere le fasi di un compito o di una procedura da svolgere o già svolti			
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	-Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente -Comprendere opinioni e culture diverse	-Conoscere e comprendere i problemi del mondo contemporaneo -Conoscere comprendere il valore della democrazia e della libertà ed esercitarle in modo consapevole e responsabile			

METODOLOGIA, MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

METODOLOGIA	VERIFICA	VALUTAZIONE
□approccio induttivo □ didattica partecipativa e operativa □lezione dialogata □tutoring tra pari □cooperative-learning □utilizzo di risorse digitali □attività individuali e in piccolo gruppo	□osservazione direttadei comportamenti e delle strategie messe in atto □attività di produzione orale □questionari □produzione di schemi/mappe □interventi □produzione scritta □eventuale attività di produzione grafica e multimediale	La valutazione prenderà in considerazione: □interesse □processi e strategie messe in atto □metodo di lavoro e grado di autonomia □progressi rispetto al livello di partenza □qualità delle prestazioni □livello di padronanza delle competenze □crescita e maturazione personale □contesto socio-culturale di appartenenza

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE

PER L'ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA (I.R.C.)

VALUTAZIONE

La valutazione delle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica è resa su nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (D.Lgs. n°.62, art.2, comma 7).

GIUDIZIO	CRITERIO
OTTIMO	Manifesta una conoscenza approfondita dei contenuti. Partecipa in modo attivo e propositivo a tutte le attività, dimostrando interesse e impegno. È organizzato nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo. È propositivo nel dialogo educativo. Pieno e approfondito raggiungimento degli obiettivi.
DISTINTO	Conosce e sa esprimere con sicurezza gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Si applica con serietà e motivazione. Rielabora i contenuti in modo critico e personale. È disponibile al confronto e al dialogo.
BUONO	Possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti; sa effettuare collegamenti tra gli argomenti trattati. Dà il proprio contributo durante le attività; partecipa ed interviene spontaneamente e in maniera pertinente. È disponibile al confronto e al dialogo. Complessivo raggiungimento degli obiettivi.
DISCRETO	Le conoscenze degli argomenti sono abbastanza adeguate; partecipa alle attività proposte apportando semplici contributi personali. E' disponibile al confronto e al dialogo. Discreto soddisfacente raggiungimento degli obiettivi.
SUFFICIENTE	Conosce i tratti essenziali dei contenuti trattati. Partecipa, anche se non sempre in modo attivo, all'attività didattica. È disponibile al dialogo educativo, quando stimolato. Raggiungimento degli obiettivi in modo essenziale.
NON SUFFICIENTE	Le conoscenze sono frammentarie, superficiali e incomplete; l'impegno è saltuario e dimostra scarsa partecipazione alle attività didattiche. Mostra inadeguata capacità di organizzare il proprio lavoro e mancanza di collaborazione con insegnante e/o compagni. Non complete raggiungimento degli Obiettivi minimi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE

LIVELLI DI PADRONANZA							
COMPETENZA CHIAVE	INDICATORI	NON SUFFICIENTE 5/4	SUFFICIENTE 6	DISCRETO 7	BUONO 8	DISTINTO 9	OTTIMO 10
Competenza alfabetica funzionale	Comprende un testo	□in modo confuso	□in modo essenziale	□in modo corretto	□in modo completo	□in modo approfondito	□in modo completo e approfondito
	Ricava informazioni da un testo	□con difficoltà, anche se guidato	□solo quelle esplicite	□in modo adeguato	□in modo completo	□in modoesperto	□in modo ottimale
	Comunica ed espone informazioni	□in modo confuso	□in modo elementare	□in modo generico	□in modo appropriato	□in modo articolato	□in modo pertinente e originali
	Esprime le proprie idee attraverso testi	□confusi	□elementari	□semplici ma comprensibili	□corretti e appropriati	□accurati e ricchi	□accurati , ricchi ed originali
	Adotta un repertorio lessicale	□povero	□limitato	□semplice	□appropriato	□esteso	Ompetrenza
Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare	Ricava informazioni da fonti diverse	□con difficoltà, anche se guidato	□in modo dispersivo	□in modo esecutivo	□in modo autonomo	□in modo preciso	□in modo esperto
	Costruisce mappe/schemi rappresentativi e coerenti con le informazioni acquisite	□in modo inefficace	□in modo elementare	□in modo essenziale	□in modo adeguato	□in modo appropriato	□in modo efficace e produttivo

	Organizza informazioni e contenuti secondo indicazioni ricevute	□in modo inefficace	□in modo elementare	□in modo essenziale	□ in modo adeguato	□in modo appropriato	□in modo originale
	Nel lavoro evidenzia autonomia	□non è autonomo	□parzialmente autonomo	□autonomo	□sicuro	□autonomo e organizzato	□costruttiva
Competenze in materia di cittadinanza	Si impegna per portare a compimento il proprio lavoro	□in modo inadeguato	□in modo saltuario	□in modo settoriale	□in modo costante	□in modo assiduo	□in modo preciso e costante
	Conosce e osserva le regole della comunità	□in modo inadeguato	□in modo superficiale	□in modo accettabile	□in modo consapevole	□in modo responsabile	□in modo critico
	Conosce il rapporto dovere/diritto e lo applica	□in modo inadeguato	□in modo superficiale	□in modo accettabile	□in modo consapevole	□in modo responsabile	□in modo critico
	Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione	□in modo inadeguato	□in modo superficiale	□in modo accettabile	□in modo consapevole	□in modo efficace	□in modo critico
	Collabora con gli altri nella realizzazione di attività	□raramente	□se sollecitato	□spesso	□regolarmente	□sempre	□in modo collaborativo e partecipativo
Competenza imprenditoriale	Dimostra curiosità e interesse	□raramente	□se sollecitato	□spesso	□apprezzabili	□notevoli	□elevati
	Nelle relazioni	□raramente	□a volte	□spesso	□sempre	□apprezzabile	□ottima

	personali dimostra maturità						
	Partecipa e collabora	□raramente	□a volte	□spesso	□consapevolmente	□attivamente	□costruttivamente
	Assume iniziative personali e prende decisioni	□raramente	□a volte	□se sollecitato	□sempre	□proattivo	□ consapevolmente e responsabilmente
Competenza in materia di Consapevolezza ed espressione culturali	Si esprime	□in modo inadeguato	□in modo spontaneo	□in modo semplice	□autonomo	□consapevole	□in modo appropriato e coerente
	Si rapporta alla realtà in modo aperto e tollerante	□non sempre	□se sollecitato	□talvolta	□frequentemente	□sempre	□costantemente
	Valuta gli effetti di azioni umane su contesti sociali	□ in modo inadeguato	□ in modo frettoloso	□ in modo accettabile	□ in modo analitico	□ in modo responsabile	□ in modo critico