|  |
| --- |
| ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALERilevare solo i requisiti ritenuti necessari per le varie fasce d’età (Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado) e/o per i soggetti interessati. Aggiungere altri eventuali requisiti da rilevare nelle righe lasciate in bianco alla fine di ogni indicatore. Nelle tre colonne a destra scrivere: **SI** (se l’alunno/a possiede il requisito richiesto) – **P** (se il requisito è posseduto parzialmente) – **NO** (se l’alunno/a non possiede il requisito richiesto). |
| 1) **RILEVAZIONE DEI REQUISITI PSICO-MOTORI** | Rilevazione iniziale | RilevazioneI Quadrimestre | Rilevazione II Quadrimestre |
| **SCHEMA CORPOREO****l’alunno/a è in grado di** |
| Riconoscere le varie parti del corpo su di sé |  |  |  |
| Riconoscere le varie parti del corpo sugli altri |  |  |  |
| Ricomporre la sagoma di un corpo con le parti staccate |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **COORDINAZIONE GROSSO-MOTORIA****l’alunno/a è in grado di** |
| Controllare i movimenti del capo |  |  |  |
| Assumere la posizione seduta |  |  |  |
| Assumere la posizione eretta |  |  |  |
| Camminare |  |  |  |
| Correre |  |  |  |
| Superare semplici ostacoli |  |  |  |
| Fermarsi a un segnale |  |  |  |
| Lanciare un oggetto |  |  |  |
| Spingere la palla col piede |  |  |  |
| Calciare la palla |  |  |  |
| Salire e scendere le scale |  |  |  |
| Lanciare la palla in un punto indicato |  |  |  |
| Eseguire esercizi di imitazione |  |  |  |
| Seguire un ritmo |  |  |  |
| Produrre un ritmo |  |  |  |
| Svolgere attività sportive non competitive |  |  |  |
| Svolgere attività sportive agonistiche |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **COORDINAZIONE FINO-MOTORIA****l’alunno/a è in grado di** |  |  |  |
| Prendere un oggetto |  |  |  |
| Trattenere un oggetto |  |  |  |
| Manipolare uno o più oggetti | Rilevazione iniziale | RilevazioneI Quadrimestre | Rilevazione II Quadrimestre |
| Premere con un dito |  |  |  |
| Impugnare la matita e fare uno scarabocchio |  |  |  |
| Strappare un foglio |  |  |  |
| Piegare un foglio |  |  |  |
| Tagliare della carta con le forbici |  |  |  |
| Ritagliare seguendo un tracciato |  |  |  |
| Incollare parti di un tutto |  |  |  |
| Colorare uno spazio chiuso |  |  |  |
| Congiungere due punti |  |  |  |
| Completare forme tratteggiate |  |  |  |
| Seguire i contorni di una figura |  |  |  |
| Copiare linee (curve, dritte, spezzate…) |  |  |  |
| Copiare figure geometriche semplici |  |  |  |
| Copiare figure geometriche complesse |  |  |  |
| Copiare numeri e lettere |  |  |  |
| Copiare intere parole |  |  |  |
| Scrivere con la mano destra |  |  |  |
| Scrivere con la mano sinistra |  |  |  |
| Leggere in modo strumentale |  |  |  |
| Leggere in modo significativo |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ORIENTAMENTO SPAZIO-TEMPORALE****l’alunno/a è in grado di** |  |  |  |
| Orientarsi nello spazio rispetto a sé (voltarsi, dirigersi, camminare verso…) |  |  |  |
| Orientarsi nello spazio rispetto a persone e oggetti (dentro, fuori, sopra, sotto..) |  |  |  |
| Orientarsi nel tempo in particolare (ora, prima, dopo…) |  |  |  |
| Orientarsi nel tempo in generale (oggi, ieri, domani, un anno fa…) |  |  |  |
| Orientarsi nel tempo rispetto ad altro (il…è giorno di mercato) |  |  |  |
| Ricostruire sequenze di vignette |  |  |  |
| Dire quello che ha fatto e farà |  |  |  |
| Comprendere la contemporaneità delle azioni |  |  |  |
| Nominare i nomi dei giorni e dei mesi |  |  |  |
| Ricostruire la successione delle stagioni |  |  |  |
| Leggere l’orologio |  |  |  |
|  | Rilevazione iniziale | RilevazioneI Quadrimestre | Rilevazione II Quadrimestre |
|  |  |  |  |
| **PERCEZIONE VISIVA****l’alunno/a è in grado di** |  |  |  |
| Chiudere gli occhi in reazione di difesa |  |  |  |
| Fissare oggetti per osservarli |  |  |  |
| Esplorare oggetti e ambienti |  |  |  |
| Seguire un oggetto in movimento |  |  |  |
| Riconoscere figure e forme uguali |  |  |  |
| Riconoscere figure e forme diverse |  |  |  |
| Riconoscere le distanze (vicino, lontano…) |  |  |  |
| Discriminare i colori |  |  |  |
| Riconoscere le sfumature di colore |  |  |  |
| Individuare figure e sfondi |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **PERCEZIONE UDITIVA****l’alunno/a è in grado di** |  |  |  |
| Reagire girandosi al richiamo del proprio nome |  |  |  |
| Localizzare la provenienza di suoni e rumori |  |  |  |
| Riprodurre suoni |  |  |  |
| Discriminare l’intensità più forte o più debole tra due suoni |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **PERCEZIONE TATTILE****l’alunno/a è in grado di** |  |  |  |
| Reagire a una percezione superficiale tattile (caldo, freddo, dolore…) |  |  |  |
| Riconoscere un oggetto ruvido/liscio |  |  |  |
| Riconoscere un oggetto rigido/morbido |  |  |  |
| Riconoscere un oggetto pesante/leggero |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **PERCEZIONE OLFATTO-GUSTATIVA****l’alunno/a è in grado di** |  |  |  |
| Distinguere gli odori deboli e gli odori forti |  |  |  |
| Distinguere tra odori gradevoli e odori sgradevoli |  |  |  |
| Distinguere i sapori fondamentali (dolce/amaro, salato/dolce) |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Rilevazione iniziale | RilevazioneI Quadrimestre | Rilevazione II Quadrimestre |
| 2) **RILEVAZIONE DEI REQUISITI AFFETTIVO-RELAZIONALI** |  |  |  |
| **AUTONOMIA****l’alunno/a è in grado di** |  |  |  |
| Riconoscersi allo specchio |  |  |  |
| Riconoscere se stesso in foto o video |  |  |  |
| Controllare gli sfinteri |  |  |  |
| Nutrirsi da solo |  |  |  |
| Vestirsi da solo |  |  |  |
| Pulirsi da solo |  |  |  |
| Riferire il proprio nome e cognome |  |  |  |
| Riconoscere le differenze tra i sessi |  |  |  |
| Riferire il nome dei genitori e dei familiari |  |  |  |
| Riferire il proprio indirizzo |  |  |  |
| Assumersi un compito e svolgerlo |  |  |  |
| Fare una valutazione di sé |  |  |  |
| Usare il telefono per rispondere |  |  |  |
| Usare il telefono per chiamare |  |  |  |
| Andare a scuola da solo |  |  |  |
| Riconoscere situazioni di pericolo |  |  |  |
| Usare mezzi di trasporto  |  |  |  |
| Chiedere aiuto |  |  |  |
| Accettare suggerimenti |  |  |  |
| Fare domande adeguate alle necessità |  |  |  |
| Bussare, salutare, usare forme di cortesia |  |  |  |
| Discriminare monete e banconote |  |  |  |
| Utilizzare il denaro |  |  |  |
| Fare proposte e assumersi responsabilità |  |  |  |
| Essere originale e creativo |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **CONTROLLO COMPORTAMENTALE****l’alunno/a mette in atto comportamenti di** |  |  |  |
| Disturbo |  |  |  |
| Egocentrismo |  |  |  |
| Egoismo |  |  |  |
| Autocontrollo in situazioni impreviste |  |  |  |
| Moralità eteronoma (si lascia condizionare dalla presenza-paura degli adulti) | Rilevazione iniziale | RilevazioneI Quadrimestre | Rilevazione II Quadrimestre |
| Moralità autonoma (NON si lascia condizionare dalla presenza-paura degli adulti) |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **EMOTIVITA’****l’alunno/a evidenzia atteggiamenti di** |  |  |  |
| Attaccamento alle figure significative |  |  |  |
| Paura, rabbia, e angoscia di separazione dalle figure significative |  |  |  |
| Irritabilità |  |  |  |
| Euforia |  |  |  |
| Apatia |  |  |  |
| Timidezza |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **SOCIALITA’****l’alunno/a evidenzia atteggiamenti di** |  |  |  |
| Accettazione degli altri |  |  |  |
| Accettazione e rispetto di se stesso/a |  |  |  |
| Amicizia e collaborazione con i coetanei |  |  |  |
| Amicizia e collaborazione con gli adulti |  |  |  |
| Amicizia e collaborazione con gli insegnanti |  |  |  |
| Rapporti propositivi e costruttivi col gruppo dei pari |  |  |  |
| Rispetto degli oggetti altrui |  |  |  |
| Rispetto del materiale scolastico proprio |  |  |  |
| Rispetto del materiale scolastico altrui |  |  |  |
| Accettazione delle regole del gruppo |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3) **RILEVAZIONE DEI REQUISITI COGNITIVI DI BASE** |  |  |  |
| **MEMORIA****l’alunno/a è in grado di** |  |  |  |
| Ricordare fatti accaduti parecchio tempo fa |  |  |  |
| Ricordare fatti accaduti poco tempo fa |  |  |  |
| Ricordare i fatti accaduti da pochissimo |  |  |  |
| Ricordare i fatti accaduti in modo sequenziale |  |  |  |
| Nominare due o più oggetti visti prima |  |  |  |
| Ricordare forma e/o colore di oggetti visti prima |  |  |  |
| Ripetere due o più parole | Rilevazione iniziale | RilevazioneI Quadrimestre | Rilevazione II Quadrimestre |
| Ripetere in sequenza numeri e parole |  |  |  |
| Eseguire in successione alcune azioni, come richiesto |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ATTENZIONE****l’alunno/a è in grado di** |  |  |  |
| Concentrarsi su argomenti generali |  |  |  |
| Concentrarsi solo su argomenti preferiti |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **LINGUAGGIO GESTUALE****l’alunno/a è in grado di** |  |  |  |
| Imitare gesti e movimenti |  |  |  |
| Produrre gesti e movimenti |  |  |  |
| Comprendere linguaggi mimici |  |  |  |
| Usare linguaggi mimici |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **LINGUAGGIO VERBALE****l’alunno/a è in grado di** |  |  |  |
| Esprimersi in modo non verbale (ecolalia, lallazione…) |  |  |  |
| Pronunciare parole-frasi in modo comprensibile |  |  |  |
| Fare un monologo |  |  |  |
| Pronunciare frasi compiute |  |  |  |
| Usare i termini “quando” e “perché” |  |  |  |
| Usare un linguaggio articolato con sequenze ordinate |  |  |  |
| Dire tutto quello che pensa |  |  |  |
| Avere una completa organizzazione logico-sintattica |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ABILITA’ LOGICHE****l’alunno/a è in grado di** |  |  |  |
| Usare quantitativi logici (tutti, nessuno, alcuni…) |  |  |  |
| Usare operatori logici (e, o, ma, se…) |  |  |  |
| Usare la negazione logica (questo non è un…) |  |  |  |
| Prevedere fatti o fenomeni basati su causa-effetto (se…, allora…) |  |  |  |
| Isolare i concetti più significativi |  |  |  |
| Sistemare i dati in relazione tra loro | Rilevazione iniziale | RilevazioneI Quadrimestre | Rilevazione II Quadrimestre |
| Riconoscere analogie e differenze |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **CAPACITA’ DI OSSERVAZIONE****l’alunno/a è in grado di** |  |  |  |
| Individuare gli elementi di un oggetto |  |  |  |
| Individuare le parole-chiave di una frase |  |  |  |
| Individuare le frasi-chiave di un discorso |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **CAPACITA’ DI MISURAZIONE-COMPARAZIONE****l’alunno/a è in grado di misurare** |  |  |  |
| Per confronto tra elementi uguali |  |  |  |
| Per confronto tra elementi diversi |  |  |  |
| Usando gli strumenti per la misurazione |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **CAPACITA’ DI CLASSIFICAZIONE-SERIAZIONE****l’alunno/a è in grado di**  |  |  |  |
| Associare due o più oggetti di forma uguale |  |  |  |
| Associare due o più oggetti di colore uguale |  |  |  |
| Individuare un oggetto in un raggruppamento, secondo un attributo indicato |  |  |  |
| Classificare elementi secondo un criterio assegnato |  |  |  |
| Individuare criteri di classificazione |  |  |  |
| Sistemare più oggetti secondo un ordine dato |  |  |  |
| Sistemare in ordine crescente i numeri |  |  |  |
| Sistemare in ordine decrescente i numeri |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5) **RILEVAZIONE DEI REQUISITI COGNITIVI DISCIPLINARI**(solo per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado) |
| **□ Area □ Disciplina --------------------------------------**------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- |
| **□ Area □ Disciplina --------------------------------------**------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- |
| **□ Area □ Disciplina --------------------------------------**------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- |
| **□ Area □ Disciplina --------------------------------------**------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- |
| **□ Area □ Disciplina --------------------------------------**------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- |
| **Aggiungere tante Aree/Discipline a seconda dell’ordine di scuola** |